**Отчет о результатах самообследования**

**муниципального бюджетного образовательного учреждения**

**дополнительного образования детей**

**«Центр дополнительного образования»»**

**г. Новошахтинска, Ростовской области**

**по состоянию на 20 апреля 2015 г.**

**Раздел 1. Общие сведения.**

            Самообследованиие муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования» проводилось в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей (Приказ Минобрнауки РФ от 26 июня 2012 г. №504, зарегистрирован в Минюсте России 2 августа 2012 г.), Постановлением Правительства Российской Федерации от 16.03.2011 г. № 174 «Об утверждении положения о лицензировании образовательной деятельности», нормативными приказами и письмами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства культуры Российской Федерации, Уставом МБОУ ДОД «ЦДО», внутренними локальными актами МБОУ ДОД «ЦДО».

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности МБОУ ДОД «ЦДО» за 2014 год.

При самообследовании анализировались:

* организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
* структура и система управления;
* образовательная деятельность в целом и методическое обеспечение образовательного процесса;
* конкурсная деятельность;
* инновационная деятельность;
* результативность деятельности обучающихся и педагогов (награды и поощрения);
* учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса, необходимых для реализации образовательных программ;
* воспитательная деятельность;
* кадровое обеспечение образовательного процесса по заявленным образовательным программам (качественный состав педагогических кадров);
* материально-техническая база (обеспечение образовательного процесса необходимым оборудованием.

Центр дополнительного образования города Новошахтинска Ростовской области – муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей (МОУ ДОД «ЦДО») основан 28 июля 2010 года, приказом отдела образования Администрации города Новошахтинска № 265 от 28.07.2010.

       Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования» было создано путем реорганизации существующего муниципального образовательного учреждения межшкольный учебный комбинат, учреждённого на основании приказа отдела образования Администрации города Новошахтинска № 265 от 28.07.2010 г.

       Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования» создано с целью удовлетворения потребностей детей и их родителей в оказании образовательных услуг, предусмотренных уставом центра.

       Центр дополнительного образования является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета в финансовом органе казначейства, печать со своим наименованием, штампы. Центр дополнительного образования от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязательства, выступает истцом и ответчиком в суде в соответствии с федеральными законами.

     Центр дополнительного образования осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами Ростовской области, города Новошахтинска, а также настоящим Уставом.

      Центр дополнительного образования выполняет муниципальное задание, сформированное и утвержденное органом, выполняющим функции и полномочия Учредителя, в соответствии с предусмотренными настоящим Уставом основными видами деятельности. Контроль за выполнением муниципального задания осуществляет орган, выполняющий функции и полномочия Учредителя.

1.1. Тип: образовательное учреждение дополнительного образования детей

1.2. Вид: Центр дополнительного образования

1.3. Учредитель: Управление образования администрации города Новошахтинска

1.4. Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

1.5. Наименования филиалов: нет

1.6. Место нахождения: Ростовская область, город Новошахтинск, ул. Ленинградская, д. 40.

1.7. Адрес места осуществления образовательной деятельности:

     346905 Ростовская область, город Новошахтинск, ул. Ленинградская, д.40

1.8. Телефон:8(86369) 3-25-34

1.9. ФИО руководителя: Мартиросян Сергей Арамович

**Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.**

Основным нормативно-правовым документом Учреждения является Устав, в соответствии с которым Учреждение осуществляет в порядке, установленном законодательством Российской Федерации образовательную деятельность в области дополнительного образования.

* Конституция Российской Федерации;
* Конвенция о правах ребенка;
* Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей»;
* Закон РФ «Об образовании»;
* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации;
* Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей;
* Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения);
* Документы по охране труда;
* Требования к содержанию и оформлению дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ.

Нормативные акты Центра дополнительного образования:

* + Правила внутреннего трудового распорядка;
  + Кодекс профессиональной этики педагогических работников;
  + Положение об Управляющем совете;
  + Положение об Общем собрании трудового коллектива;
  + Положение «О защите персональных данных работников»;
  + Положение «О комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
  + Положение о дополнительных общеобразовательных программах;
  + Положение «Об организации образовательного процесса»;
  + Положение о педагогическом совете;
  + Положение о методическом совете;
  + Правила поведения для обучающихся;
  + Положение «О порядке приема, перевода, отчисления и исключения обучающихся»;
  + Положение «О промежуточной и итоговой аттестации обучающихся»;
  + Положение о режиме занятий;
  + Положение о внутреннем контроле;
  + Должностные инструкции сотрудников;
  + Коллективный договор и т.д.

            Центр дополнительного образования обеспечивает открытость и доступность достоверной и актуальной информации о себе и предоставляемых образовательных услугах путем создания и ведения официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и размещения на нем перечня сведений, установленного федеральным законодательством.

**Сведения о юридическом лице**

2.1        ОГРН:1026102484286

2.2.       ИНН: 6151002794

2.3.     Устав: утверждён приказом Отдела образования Администрации города Новошахтинска №466, от 24.11.2011г.

2.4.    Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области 21.11.2013г., регистрационный № 3726 серия 61Л01 № 0000966, срок действия – бессрочно.

2.5. Перечень образовательных программ, зафиксированных в приложении к лицензии:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основные и дополнительные общеобразовательные программы | | | |
| вид образовательной программы  (основная, дополнительная) | уровень (ступень) образовательной программы | наименование (направленность) образовательной программы | Нормативный срок освоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | дополнительное образование (дополнительное образование детей и взрослых) |  | Дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы эколого-биологической направленности | 3 года |
| 2 | дополнительное образование (дополнительное образование детей и взрослых) |  | Дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы социально-педагогической направленности | 2-3 года |
| 3 | дополнительное образование (дополнительное образование детей и взрослых) |  | Дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы культурологической направленности | 3 года |
| 4 | дополнительное образование (дополнительное образование детей и взрослых) |  | Дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы научно-технической направленности | 2-5 лет |
| 5 | дополнительное образование (дополнительное образование детей и взрослых) |  | Дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы военно-патриотической направленности | 3 года |
| 6 | дополнительное образование (дополнительное образование детей и взрослых) |  | Дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы художественно-эстетической направленности | 2-3 года |

**Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности** МБОУ ДОД «ЦДО» характеристика уставных документов и текущей документации:

|  |  |
| --- | --- |
| Наличие документов | Характеристика уставных документов |
| Устав | Новая редакция Устава принята Общим собранием трудового коллектива МБОУ ДОД «ЦДО» 17.11. 2011 г. (протокол № 4). Основными целями деятельности ЦДО являются: реализация государственной политики в области дополнительного образования детей, реализация вариативных разноуровневых дополнительных образовательных программ, развитие системы социальной защиты детей и педагогических работников, обеспечение гарантированной общедоступной системы дополнительного образования детей и ее бесплатности, развитие творческого, интеллектуального, физического, духовно – нравственного потенциала детей, воспитание патриотизма, гражданственности, формирование у обучающихся навыков и привычек здорового образа жизни, реализация личностных качеств детей в интересах общества и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, достижениями Российской и мировой культур, этнокультурными традициями народов России и региональными традициями Ростовской области и г. Новошахтинска.  ЦДО реализует образовательные программы по различным направлениям деятельности. Основным контингентом ЦДО являются обучающиеся в возрасте преимущественно от 4 до 18 лет.  Деятельность обучающихся осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Наполняемость учебных групп определяется образовательной программой объединения. Формы проведения занятий: коллективные, групповые, репетиционные, индивидуальные.  ЦДО организует работу с детьми в течение всего календарного года. В каникулярное время ЦДО принимает активное участие в работе оздоровительной компании, организации лагерей с дневным пребыванием детей. |
| Учебный план | Учебный план регламентирует образовательный процесс МБОУ ДОД «ЦДО» в соответствии с перечнем направленностей дополнительного образования указанном в действующей лицензии. Содержание плана ориентировано на развитие целостного мировоззрения обучающихся, освоению современных реалий жизни и удовлетворение многочисленных запросов социума. |
| Штатное расписание | Утверждено директором ЦДО. |
| Тарификационный список | Соответствует штатному расписанию |
| Должностные инструкции работников учреждения | Соответствуют содержанию и условиям деятельности ЦДО. Утверждены директором учреждения. |
| Правила внутреннего трудового распорядка | Утверждены директором ЦДО. |
| Расписание занятий | Обеспечивает эффективность реализации образовательных программ. Составляется по представлению педагогов с учетом пожеланий родителей, возрастных особенностей детей, установленных санитарно-гигиенических норм. |
| Журналы учета работы учебных групп | Ведутся в соответствии с инструкциями ведения журналов педагогами дополнительного образовании, по окончании каждой учебной четверти, контролируются заместителем директора по УВР с целью фиксации выполнения образовательной программы. |
| Протоколы заседаний педагогических советов | Ведутся в соответствии с требованиями: в протоколах отражается тематика заседаний, присутствующие, протоколируется ход заседания и решения педагогических советов |
| Образовательные программы детских объединений | 32 программы утверждены директором Центра дополнительного образования. Программы содержат дидактическое и методическое обеспечение и соответствуют «Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей» Приложения к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844. |
| Планы работы учреждения | План работы МБОУ ДОД «ЦДО» на 2014 – 2015 учебный год. |

**Выводы:**

МБОУ ДОД «ЦДО» обеспечен необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них

**Раздел 3. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.**

3.1. Основой материально- технической базы является одноэтажное здание, 1951 года постройки. Здание кирпичное, стены оштукатурены, есть канализация, водопровод. Форма владения зданиями и сооружениями: Договора о закреплении за МОУ ДОД «ЦДО» муниципального имущества на праве оперативного управления от 20 февраля 2008 г.

3.2. Общая площадь используемых зданий и сооружений: 2001 м 2

3.3. Учебная площадь: 1420 м 2

3.4. Количество учебных классов: 11

3.5. Количество лабораторий: 1

3.6. Количество мастерских: 1

3.7. Количество танцевальных классов: 0

3.8. Количество спортивных залов: 1

3.9. Актовый зал -1

3.10. Игровые помещения -2

Концертного зала, отдельных помещений для организации досуговых мероприятий, библиотеки - нет

3.11. Разрешения органов государственного противопожарного надзора и государственного санитарно - эпидемиологического надзора на все используемые площади имеются.

   В ЦДО имеется 6 компьютеров и 2 ноутбука. Учреждение подключено к сети интернет. Имеющаяся копировально-множительная аппаратура, которая позволяет оперативно тиражировать учебно-методическую литературу.

3.12. Кабинеты оснащены мебелью, соответствующей СанПину, обеспечены учебно-наглядными пособиями. В ЦДО нет отдельной библиотеки, вся литература находится в кабинетах и пополняется педагогами дополнительного образования.

**Вывод:** Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ: МБОУ ДОД “ЦДО ” имеет достаточную базу для реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ, которая позволяет расширять спектр образовательных услуг. Поэтому расширение спектра образовательных услуг – задача на ближайшую перспективу развития образовательного учреждения.

В целом материально-техническая база обеспечивает на должном уровне ведение учебного процесса в рамках реализуемых учреждением программ.

**Раздел 4. Педагогический состав и контингент обучающихся образовательного учреждения. Структура управления образовательным учреждением.**

**4.1.  Сведения о педагогических работниках.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | | | | **Кол.чел.** | **%** |
| Всего педагогических работников (количество человек) | | | | 23 | 100 |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | | |  | 100% |
| Из них внешних совместителей | | | | 10 | 43 |
| Образовательный уровень педагогических работников | с высшим профессиональным образованием;  из них с высшим педагогическим | | | 14  11 | 61  79 |
| со средним профессиональным образованием;  из них педагогическим | | | 9  6 | 39  67 |
| с начальным профессиональным образованием | | | 0 | 0 |
| лица, не имеющие профессионального образования | | | 0 | 0 |
| Имеют квалификационную категорию по должности «педагог дополнительного образования» или по должности «учитель», соответствующей предметной направленности преподаваемой программы. | | | Всего | 10 | 43 |
| Высшую | 1 | 10 |
| Первую | 3 | 30 |
| Вторую | 6 | 60 |
|  |  |  |
| Не имеют категории | 13 | 57 |
| Стаж педагогической работы | | | Менее 5 лет | 2 | 9 |
| От 5 до 25 лет | 7 | 30 |
| От 25 до 30 лет | 5 | 22 |
| Более 30 лет | 9 | 39 |
| Возрастной состав | | | До 30 лет | 2 | 9 |
| От 30 до 55 лет | 12 | 52 |
| Старше 55 лет | 9 | 39 |
| Состав педагогического персонала | | Педагог дополнительного образования | | 21 | 91 |
| Педагог-организатор | |  |  |
| Тренер-преподаватель (включая старшего) | | - | - |
| Педагог-психолог | | - | - |
| Концертмейстер | | - | - |
| Музыкальный руководитель | | 1 | 4,5 |
| Социальный педагог | | - | - |
| Старший вожатый | | - | - |
| Методист (включая инструктора-методиста) | | 1 | 4,5 |
| Инструктор по физической культуре | | - | - |
| Дирижер | | - | - |
| Балетмейстер | | - | - |
| Хореограф | | - | - |
| Хормейстер | | - | - |
| Другие должности (указать наименование) | | - | - |
| Имеют учёную степень | | | | - | - |
| Имеют звания Заслуженный учитель, Заслуженный мастер спорта, Заслуженный деятель культуры и др. | | | | 1 | 4 |
| Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания | | | | - | - |
| Имеют звание кандидата в мастера спорта, мастера спорта, мастера боевых искусств, судейские категории и др. | | | | - | - |
| Численность/ удельный вес специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательного учреждения | | | | 2 | 9 |

**4.2.Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения**

МБОУ ДОД «ЦДО» является многопрофильным учреждением, где сложилось единство воспитательного и образовательного процессов.

Всего в учреждении трудится 23 педагога дополнительного образования из них 13 основных и 10 совместителей, которые осуществляют работу с детьми преимущественно от 4 до 18 лет. Педагоги  внедряют    информационные технологии  в образовательный процесс, разрабатывая проекты, презентации, используя  компьютерные технологии как средство обучения детей.

Анализ потенциальных возможностей педагогического состава позволяет констатировать, что центр дополнительного образования имеет работоспособный коллектив с хорошим соотношением групп по возрасту, стажу и квалификации.

Показателем профессионализма педагогов является участие их в творческих и профессиональных конкурсах. Так в  2014/2015 учебном году педагоги ЦДО представили свои методические разработки на конкурсы разного уровня, многие из которых стали победителями.

В целях обмена опытом педагоги Центра в течение всего периода проводили открытые занятия и мероприятия.

В целях самосовершенствования педагоги дополнительного образования проходят курсы повышения квалификации.  В 2010-2015 годах 21 педагог прошли курсы повышения квалификации в ИПЦ ИПРО РО.

Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками учреждения за 2014-2015 учебный год - 18.

**4.3.Структура управления учреждением**

Органами управления МБОУ ДОД «ЦДО» являются руководитель МБОУ ДОД «ЦДО», Общее собрание трудового коллектива МБОУ ДОД «ЦДО», Управляющий Совет МБОУ ДОД «ЦДО», педагогический совет МБОУ ДОД «ЦДО».

К компетенции руководителя МБОУ ДОД «ЦДО» относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью ЦДО, за исключением вопросов, отнесенных законодательством и уставом к компетенции учредителя МБОУ ДОД «ЦДО».

Руководитель ЦДО без доверенности действует от имени учреждения, в том числе представляет интересы ЦДО и совершает сделки от имени ЦДО, утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность, подписывает план финансово-хозяйственной деятельности, бюджетную, статистическую и бухгалтерскую документацию, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками центра дополнительного образования.

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, расширению коллегиальных, демократических форм управления созывается Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет МБОУ ДОД «ЦДО», педагогический совет.

Общее собрание трудового коллектива МБОУ ДОД «ЦДО» является органом самоуправления Учреждения. Общее собрание принимает локальные акты Учреждения в соответствии со своей компетенцией; избирает делегатов на конференцию по выборам Управляющего совета Учреждения.

Управляющий совет – выборный орган управления МБОУ ДОД «ЦДО». Управляющий совет работает в тесном контакте с администрацией учреждения и различными общественными организациями.

Управляющий совет имеет определенные полномочия и осуществляет следующие функции, зафиксированные в Уставе МБОУ ДОД «ЦДО»: принимает и утверждет  локальные акты в рамках установленной компетенции; организует взаимодействие педагогического коллектива с другими органами самоуправления МБОУ ДОД «ЦДО»; содействует созданию в МБОУ ДОД «ЦДО» оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; способствует повышению эффективности финансово-экономической деятельности МБОУ ДОД «ЦДО», привлечению внебюджетных средств, определению направлений, форм, размера и порядка использования внебюджетных средств; контролирует целевое и рациональное расходование внебюджетных средств Учреждения; участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо; определяет дополнительные источники финансирования, согласование централизации и распределения средств Учреждения на его развитие и социальную защиту работников, учающихся; принимает в рамках действующего законодательства необходимые меры по защите педагогических работников и администрации Учреждения от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность.

Педагогический совет коллегиальный орган управления учреждением, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников. На заседаниях Педагогического совета определяются приоритетные направления развития учреждения, обсуждается программа развития учреждения; обсуждается и утверждается План работы Учреждения, содержание учебного плана, годовой календарный учебный график; обсуждается и производится выбор различных вариантов содержания программ дополнительного образования, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;

выносятся предложения по развитию системы повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; принимается решение о переводе обучающегося на следующий этап обучения; заслушиваются отчеты педагогических работников учреждения; заслушивается администрация Учреждения по вопросам, связанным с организацией образовательного процесса; принимаются решения о поощрении и наказании обучающихся Учреждения, в пределах своей компетенции; подводятся итоги деятельности Учреждения за полугодие, год и т.д.;

- контролирует выполнение ранее принятых решений;

- требует от всех членов педагогического коллектива единства принципов в реализации целей и задач деятельности;

- принимает решение о награждении отдельных педагогических работников;

- заслушивает и обсуждает информацию о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима ЦДО, охране труда и здоровья обучающихся.

Таким образом, сложившаяся система управления Центром дополнительного образования обеспечивает выполнение поставленных целей и задач и в целом соответствует современным требованиям.

**Выводы:** В целом структура МБОУ ДОД «ЦДО» и система управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций Центра дополнительного образования в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ.

**4.4.**   **Общие сведения об обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1 | Общая численность учащихся, в том числе: | 1325 |
| 1.2 | Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет) | 389 |
| 1.3 | Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет) | 611 |
| 1.4 | Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет) | 297 |
| 1.5 | Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет) | 28 |
| 2 | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг | 0 |
| 3 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся | 518 чел./39% |
| 4 | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 5 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся | 13 чел/1% |
| 6 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе: | 53чел/4% |
| 6.1 | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья | 3 чел./6% |
| 6.2 | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | 2 чел/4% |
| 6.3 | Дети-мигранты | 7 чел /13% |
| 6.4 | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию | 41чел./77% |
| 7 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся | 82 чел/6% |
| 8 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 1137/86% |
| 8.1 | На муниципальном уровне | 514 ч./45% |
| 8.2 | На региональном уровне | 147ч./13% |
| 8.3 | На межрегиональном уровне | 80ч /7% |
| 8.4 | На федеральном уровне | 312ч /27% |
| 8.5 | На международном уровне | 84ч/8% |
| 9 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 458 ч./38% |
| 9.1 | На муниципальном уровне | 245 ч./54% |
| 9.2 | На региональном уровне | 53 ч./11 % |
| 9.3 | На межрегиональном уровне | 41ч/9% |
| 9.4 | На федеральном уровне | 102/22% |
| 9.5 | На международном уровне | 17ч /4% |
| 10 | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе: | 117 ч./9% |
| 10.1 | Муниципального уровня | 66 ч./57% |
| 10.2 | Регионального уровня | 19ч/17% |
| 10.3 | Межрегионального уровня | 16ч/14% |
| 10.4 | Федерального уровня | 10ч /8% |
| 10.5 | Международного уровня | 54ч/4% |

**Вывод:**  Если провести сравнения за последние года обучения, то можно сказать, что контингент сохранности обучающихся остаётся стабильно высоким.

           Если анализировать возрастной состав, то можно сказать, что основная масса обучающихся – это дети в возрасте от 4 до 13 лет. Небольшой % старшеклассников связан с тем, что в учреждение недостаточно объединений для данной возрастной категории.

           Победы детей в региональных, всероссийских и международных конкурсах - показатель эффективности образовательных программ и уровня преподавания. Работа с одарёнными детьми – определена как приоритетное направление в деятельности ЦДО на ближайшие годы. Именно дети с ярко выраженными способностями – являются перспективным звеном успешной деятельности образовательного учреждения.

**4.5.**         **Контингент обучающихся образовательного учреждения (за последние 3 года)**

**Характеристика контингента обучающихся по годам обучения**

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Годы**  **об-я** | **2012-2013** | | | | **2013-2014 уч. год** | | | | **2014-2015** | | | |
| начало года | | конец года | | начало года | | конец года | | начало года | | конец года | |
| кол-во групп | кол-во  детей | кол-во  групп | кол-во  детей | кол-во  групп | кол-во  детей | кол-во  групп | кол-во детей | кол-во  групп | кол-во детей | кол-во групп | кол-во детей |
| 1 год | 56 | 852 | 52 | 695 | 58 | 788 | 61 | 902 | 63 | 979 | 68 | 982 |
| 2 год | 12 | 158 | 12 | 254 | 18 | 214 | 18 | 212 | 19 | 287 | 19 | 287 |
| 3 год | 7 | 71 | 7 | 71 | 7 | 81 | 7 | 81 | 4 | 55 | 4 | 56 |
| 4 год | 1 | 12 | 1 | 12 | 3 | 34 | 3 | 34 | нет | нет | нет | нет |
| 5 год | 1 | 11 | 1 | 11 | 1 | 11 | 1 | 11 | нет | нет | нет | нет |
| 6 год | 2 | 21 | 2 | 21 | 3 | 32 | 3 | 32 | нет | нет | нет | нет |
| **итого** | **79** | **1125** | **75** | **1066** | **90** | **1160** | **93** | **1272** | **86** | **1321** | **91** | **1325** |

**4.6. Социальный статус обучающихся и их семей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Малообеспеченные  семьи | Два обучающихся из одной семьи | Неполные (разведенные, потерявшие кормильца, мать-одиночка) | Многодетные семьи | Дети, находящиеся на  опеке | Дети-сироты | Дети родителей-инвалидов | Дети-инвалиды |
| 412/31% | 152/ 11% | 367/28% | 134/10% | 5/0,5% | 3/0,3% | 12/1% | 3/0,3% |

Социальный статус семей в течение исследуемого периода стабильно неизменен.

**Раздел 5. Содержание реализуемых дополнительных общеразвивающих**

**общеобразовательных программ.**

5.1. **Программное обеспечение образовательного процесса**

МБОУ ДОД «ЦДО» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Лицензией. Согласно приложению к Лицензии и учитывая запросы обучающихся, и их родителей, Центр дополнительного образования в 2014-2015 учебном году реализует программы следующих направленностей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направленность деятельности** | **Название программ** |
| Социально-педагогическая | «Мелодия слова», «Играя, считаем», «Играя, растем, и мир познаем»,  «Скворушка-говорушечка», «Скворушка» |
| Эколого-биологическая | «Чудеса природы», «Природа и творчество», «Во саду ли, в огороде», «Цветик семицветик», «Экологические исследования», «Экология родного края» |
| Художественно-эстетическая | «Волшебная кисточка», «Мастерская чудес бумажной сказки», «Волшебный клубок», «Мозаика», «Бумажная сказка», «Радуга», «Карусель», «Калейдоскоп», «Экопластика», «Музыкальная капель» |
| Научно-техническая | «Я - конструктор», «Знайка», «Электроник», «Весёлая мастерская» «Радиоконструирование» |
| Культурологическая | «Вместе весело шагать», «Жар птица», «Гном говорун», «Занимательная лингвистика» |
| Военно-патриотическая | « Знайка и ПБП», « Знай, люби свой край родной» |

В рамках работы представленных направленностей открыты и функционируют 105 детских творческих объединений. Занятия объединений, мероприятия проводятся в учебных кабинетах Центра и на базе образовательных учреждений города.

Огромное значение для качества образовательного процесса играет программное обеспечение. Программы дополнительного образования детей соответствуют Программе развития центра дополнительного образования. Все программы, обсуждены на педагогическом совете и утверждены директором центра.

Программы содержат все обязательные структурные компоненты, составлены в соответствии с Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844, Приказ №1008 от 29 августа 2013 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Федеральный закон о дополнительном образовании гл.2, п.5.).

Исходя из требований, содержание программ соответствует определённым направленностям деятельности и ориентировано на:

* создание условий для развития личности ребёнка;
* развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
* обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
* приобщение к общечеловеческим ценностям;
* профилактику асоциального поведения;
* создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур.

Выбор конкретных направлений образовательной деятельности определяется интересами детей и подростков, потребностями семьи, запросами социума, культурными традициями, наличием ресурсов и специалистов соответствующего профиля.

**Социально-педагогическая направленность.**

Дополнительные программы социально-педагогической направленности многофункциональны по целевому назначению, способствуют развитию творческих способностей, воспитанию интеллектуальной инициативы, предусматривают повышение уровня обучающихся, а также создают условия для расширения знаний в области профессиональной деятельности.

Программы данной направленности ориентированы на формирование сознательной личности, нацеленной на постоянное повышение своего культурного уровня, формирование мнения по важнейшим проблемам общества и человеческим отношениям, развитие самосознания и самовоспитания.

**Эколого- биологическая направленность.**

Дополнительные программы эколого – биологической направленности изучают не объекты окружающего мира, а отношение к ним людей, вследствие чего оно влияет на этические, ценностные идеалы, стремится ограничить потребительский смысл жизни человека. Главное для устойчивого развития экологической любознательности – переход к экологической культуре, а культуры вне воспитания не бывает.

**Художественно-эстетическая направленность.**

Программы художественной направленности ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка. Дети приобретают знания об истории прикладного творчества разных народов и родного края.

           Большое внимание придаётся самостоятельному изготовлению декоративных изделий, развитию проектной деятельности, формированию и развитию на этой основе индивидуального художественного вкуса и индивидуального самовыражения творческих способностей обучающихся.

           Программы предусматривают обширную выставочную, конкурсную деятельность детей, посещение музеев и выставок.

**Научно – техническая направленность**

Программы научно – технической направленности призваны способствоватьсозданию условий для творческой реализации личности в областях науки и техники, развитию мотивации политехнического образования обучающихся, формированию интереса к науке и технике, совершенствованию политехнических умений и навыков, приобретениюопыта работы в коллективе;формированию творческой личности с активной позицией к самообразованию и творчеству; расширению кругозора, углублению знаний, выработке организаторских навыков.

**Культурологическая направленность**

Программы культурологической направленности ориентированы на изучение специфики и сущности функционирования и развития культуры, определение её места и роли среди других социальных явлений. Они дают представление о развитии мировой художественной культуры через систематизацию ценностей культуры разных народов, и позволяют обучающимся через самостоятельную исследовательскую деятельность постигать содержание мира вещей, идей, отношений разных эпох. Программы нацелены на изучение языков мира, развивают у детей стремление к межнациональному общению, формируют основы толерантного взаимодействия.

**Военно-патриотическая направленность.**

Программы военно-патриотической направленности ориентированы на формирование единого образовательно-воспитательного пространства, возрождение патриотических, нравственных и духовных традиций. Важнейшей составной частью воспитательного процесса сегодня является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности обучающихся. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности. Все программы данной направленности приобщают детей к общечеловеческим, духовным и культурным ценностям, в основе которых память поколений и связь времён.

Педагоги Центра постоянно работают над проблемой модернизации дополнительных программ в соответствии с требованиями современного дополнительного образования.

**Количество программ и объединений по направленностям обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направленность** | **Количество программ/ % от общего числа программ** | **Количество объединений/**  **% от общего числа объединений** |
| **Социально-педагогическая** | 5 / 16 % | 17 / 16% |
| **Эколого-биологическое** | 6 / 19% | 17/ 16% |
| **Художественно-эстетическая** | 10 / 31% | 28 /27% |
| **Научно-техническая** | 5 / 16% | 21 / 20% |
| **Культурологическая** | 4 / 12% | 7/7% |
| **Военно-патриотическая** | 2 / 6% | 15/14% |

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды дополнительных программ** | **Количество программ** |
| Модифицированные | 9 |
| Авторские (со статусом авторства) | 1 |
| Авторские (без статуса авторства) | 22 |
| Всего | 32 |

Дополнительные программы педагогов Центра дополнительного образования по содержанию и оформлению соответствуют требованиям к программно-методическому обеспечению учебно-воспитательного процесса учреждений дополнительного образования детей. Образовательная программа «Я – конструктор» (педагог Морозова Э.В.) прошла общественную экспертизу через участие в профессиональном конкурсе «Сердце отдаю детям», имеет статус авторской программы, отмечена Дипломом 3 степени.

Больше всего реализуется программ художественно-эстетической направленности. На втором месте стоят эколого-биологическая, научно-техническая, социально-педагогическая, культурологическая направленности. Меньше программ военно-патриотической направленности.

Программы, реализуемые до 1 года, как правило, носят ознакомительный характер; программы, реализуемые от 1 года до 4 лет, предполагают освоение материала на ознакомительном, базовом и заключительном уровнях.

            Основные организационные формы освоения дополнительных программ:

* учебные группы по годам обучения;
* индивидуальные занятия.

Системность оценки освоения обучающимися дополнительных программ:

* фиксация результатов выполнения программ (посещение открытых занятий, контроль количественного состава обучающихся);
* форма или методика оценки усвоения программ (оценивается в процессе выставок, показов спектаклей, зачётов, участие в мероприятиях муниципального и регионального уровней).

Программы ориентированы на различный возраст детей. К положительным аспектам дополнительных программ следует отнести следующее:

* соответствие программы нормам и требованиям дополнительного образования детей (его функциям и предназначению);
* технологичность (возможность реализации программ в МБОУ ДОД «ЦДО», соответствие его материально-техническому обеспечению);
* адресность (учёт особенностей обучающихся);
* практическая значимость содержания программ для детей и подростков;
* актуальность реализуемых программ;
* индивидуальный и дифференцированный подход к детям;
* многообразие форм подведения итогов реализации образовательных программ (выставки, защита проектов, конференции, и т.д.);
* посильный для каждого ребенка уровень освоения программы.

            Главными критериями в оценивании состояния и эффективности образовательной деятельности являются показатели уровня освоения обучающимися образовательных программ и сохранение контингента.

В ЦДО разработана и активно применяется система оценки результативности и эффективности обучения. Три раза в год проводится анализ освоения обучающимися дополнительных программ по критериям и параметрам, определённым в программах.

          Каждый педагог, исходя из специфики своей программы, разрабатывает критерии оценки для определения результатов обучения.

Форма, вид, сроки, характер и содержание итоговых мероприятий (творческих работ и др.), условия проведения аттестации в коллективах определяются педагогом, реализующим дополнительную программу.

            Для определения результативности обучения используются следующие формы: тестирование, зачёт, участие в конкурсах, выставках, и т. п.

**Раздел 6. Результаты освоения реализуемых дополнительных программ.**

Для оценки уровня освоения обучающимися дополнительных программ в соответствии с Положением «О промежуточной и итоговой аттестации обучающихся муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования»»

в течение учебного года проводится мониторинг обученности.

Аттестация обучающихся в объединениях центра представляет собой комплекс диагностических и оценочных процедур по выявлению и оценке уровня теоретической подготовки обучающихся, их практических навыков и степени воспитанности.

Оценка успешности обучения обучающихся в течение учебного года проводится, и фиксируется педагогами дополнительного образования поэтапно:

- сентябрь – промежуточная (входная аттестация - при комплектовании групп) или промежуточная (вводная аттестация - при переводе обучающихся);

- декабрь - промежуточная аттестация, на которой проверяется степень усвоения обучающимися пройденного за первое полугодие материала;

- апрель-май - итоговая аттестация, на которой проверяется уровень освоения программы, изученной за учебный год обучения, или завершающая аттестация, если этот год является последним годом обучения.

Данная последовательность проведения аттестации в течение учебного года позволяет обеспечить непрерывное наблюдение и анализ результативности обучения.

Способ отражения результатов аттестации внутри объединения педагоги определяют индивидуально для каждого обучающегося (портфолио, индивидуальные карты, оценочные ведомости, дневники самоконтроля и т.д.), с внесением результатов аттестации каждого обучающегося.

**Результаты аттестации обучающихся МБОУ ДОД «ЦДО» все года обучения**

**Результаты входной диагностики**

**Результаты промежуточной аттестации**

**Результаты годовой аттестации**

**Результаты аттестации обучающихся 1 года обучения:**

**Входной диагностики**

**Промежуточной аттестации**

**Годовой аттестации**

**Результаты аттестации обучающихся 2 года обучения:**

**Входной диагностики**

**Промежуточной аттестации**

**Годовой аттестации**

**Результаты аттестации обучающихся 3 года обучения:**

**Входной диагностики**

**Промежуточной аттестации**

**Годовой аттестации**

Одной из форм оценки результатов освоения образовательных программ является участие обучающихся в конкурсах и выставках различного уровня.

В течение учебного года обучающиеся объединений активно принимали участия в различных конкурсах, фестивалях, выставках, олимпиадах и т.д.

**Участники конкурсов и мероприятий различного уровня в 2014-2015 учебном году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Количество участников** | **Возрастная категория участников** | **Результаты (место, дипломы, медали)** |
| **Международный уровень** | | | |
| 7 | 84 | 5-14 | 17 |
| **Всероссийский уровень** | | | |
| 53 | 392 | 5-14 | 143 |
| **Областной уровень** | | | |
| 17 | 206 | 5-14 | 53 |
| **Муниципальный уровень** | | | |
| 22 | 514 | 5-15 | 245 |

**Раздел 7. Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения.**

  Воспитательная работа ведётся в соответствии с планом работы ЦДО по следующим направлениям: сохранение и укрепление здоровья обучающихся; гражданско-патриотическое воспитание; формирование нравственных основ личности и духовной культуры; формирование художественно-эстетических основ личности; организация досуга детей; трудовое и профориентационное воспитание; работа с родителями.

**Сохранение и укрепление здоровья обучающихся**

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, участие в конкурсах, викторины, открытые мероприятия; тематические беседы по безопасному поведению в быту; конкурсы рисунков, плакатов «Нет вредным привычкам!», «Я прививки не боюсь» и т.д..

**Гражданско-патриотическое воспитание**

     Особое внимание уделялось патриотическому воспитанию обучающихся, которое осуществлялось через изучение семейных традиций и основ взаимоотношений, понятий «толерантность», «любовь», «дружба», «уважение».

     Основными задачами для достижения цели взрастить гражданина и патриота своей Родины стали:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;

- воспитание отрицательного отношения к насилию, уничтожению человека, нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

    Педагоги дополнительного образования активно взаимодействуют с работниками филиала городской библиотеки им Горького. Организуются добровольческие акции: «Подарок солдату», «Сувенир ветерану» и др. - символ доброты и заботы о ветеранах, тружениках тыла и детей войны. В мае 2015 года обучающиеся и педагоги центра, приняли активное участие в городской выставке, посвященной 70-й годовщине Победы в ВОВ.

**Формирование нравственных основ личности и духовной культуры**

     Основу работы составляет - духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе обычаев и традиций нашего Донского края. На основании этого, педагогами центра дополнительного образования на протяжении нескольких последних лет решались следующие воспитательные задачи:

- Воспитывать любовь к малой Родине, семье, природе родного края, народным традициям.

- Учить доброте, милосердию, отзывчивости, толерантности.

- Способствовать развитию нравственного и духовного мира детей.

- Учить самостоятельности, умению отвечать за свои поступки, нести за них ответственность.

- Формировать правосознание обучающегося, гражданскую позицию.

- Пропагандировать здоровый образ жизни, любовь к физкультуре и спорту.

- Организовывать сотрудничество и взаимодействие обучающихся, педагогов и родителей.

       Педагогами дополнительного образования в течение года проводятся беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся.

     Много внимания уделяется приобщению детей к народным традициям: празднование Масленицы; Святочные гадания, выставка «Пасха красная», проходят встречи с настоятелем храма Донской иконы Божьей Матери.

Презентация сказки «Гуси-лебеди» ПДО Квартина «Жар птица»

**Формирование художественно-эстетических основ личности**

Художественно- эстетическое направление образовательной   деятельности является одним из основных в учреждении, оно способствует развитию творческого потенциала личности ребенка, удовлетворению его эмоциональных, интеллектуальных, познавательных и культурных потребностей.

В течение года были проведены:

Выставка «Под покровом пресвятой Богородицы» «Ангел надежды» работы учащихся.

Детям Новороссии игрушки на елку

Выставка Поделки из природного материала «Осень золотая».

**Мероприятия экологической культуры**

Экологическое направление образовательной деятельности является основным в учреждении, оно способствует формированию экологической культуры обучающихся, углубляя представления детей об окружающем мире.

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

Выставка работ обучающихся.

Участие в мероприятии: «Украшения на Новый год сделаем своими руками», самый лучший класс, елка на участке. Игрушки на Новогоднюю городскую елку.

Акция «Столовая для птиц»

Акция «Чистые берега»

День весеннего древонасаждения

Информационный день «Наш дом – Земля»

Изготовление кормушек акция «Помоги птицам»

Изготовление табличек с названиями улиц

Трудовой десант «Чистый мир».

**Трудовое и профориентационное воспитание**

Профориентационная работа в учреждении дополнительного образования направлена на то, чтобы помочь выявить и развить у обучающихся способности и склонности, профессиональные и познавательнее интересы в выборе профессии, а также формировать потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внешкольную работу с обучающимися.

Основной целью является оказание профориентационной поддержки обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Основная задача - выработать у обучающихся сознательное отношение к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Профориентационная работа ведется с детьми школьного возраста, в детских объединениях педагогов Жарковой З.А., Кер Н.В.. Затуливетровой И.Г., Морозовой Э.В., Морозова А.Б., Рукавицыной Е.Н., Квартиной Е.В., Чепурновой И.Ю., Трипуть В.В., Потаповой Н.А., Редько О.А.

**Работа с родителями**

Эта работа направлена на организацию сотрудничества в интересах ребёнка, формирование общих подходов к воспитанию, обучению, личностному развитию детей.

Основные задачи: активизация и дальнейшее развитие партнёрских отношений с семьями обучающихся; оказание информационно-правовой образовательной помощи обучающимся и их родителям.

В течение года проходили совместные мероприятия с родителями «День открытых дверей», праздник, посвященный «Дню Матери», «Новогодний карнавал», «8 Марта, праздник бабушек и мам», праздничный концерт, посвященный окончанию обучения детей дошкольного возраста в группах центра, открытые мероприятия занятия в объединениях.

    Педагоги Центра дополнительного образования осуществляли сотрудничество с родителями обучающихся: регулярно проводились встречи с родителями, родительские собрания, индивидуальные консультации по запросу родителей, родители привлекались  для организации и участия в мероприятиях.

           Из совместных занятий родители получают знания, которые в дальнейшем помогут развить положительные стороны ребёнка или наоборот выбрать чёткую траекторию трансформации отрицательного качества ребёнка в положительное.

           Полезно для родителя посмотреть и на чужого ребёнка, сравнить стиль поведения, методы воспитания. Родитель как ученик, учится, какие методы воспитания следует применять и как нельзя поступать на примере взаимоотношений другого родителя со своим ребёнком.

           А для детей совместные занятия с родителями – это возможность получить более насыщенные яркие впечатления.

**Раздел 8.  Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения.**

Финансово-хозяйственная деятельность центра дополнительного образования представлена в приложении 1 (План финансово-хозяйственной деятельности МБОУ ДОД «ЦДО» на 2014 учебный год).

**Выявленные по результатам самообследования проблемы и пути их решения**

Анализ дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ показал, что содержание соответствует заявленным темам, образовательной области и направленностям, современным образовательным технологиям и уровню образования детей. В программах прослеживаются связи с Российскими традициями и достижениями мировой культуры и науки, уделяется внимание эмоциональному благополучию ребенка и развитию личности воспитаннико и мотивации к познанию и творчеву.

Все программы направлены на приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям, создание условий для самоопределения, творческой самореализации личности воспитанников, на интеллектуальное и духовное развитие личности, на укрепление психического и физического здоровья.

Однако в Центре дополнительного образования имеют место проблемы, требующие своевременного решения:

1. Не все педагоги имеют высокий уровень педагогической подготовки в вопросах дополнительного образования.

Предполагаемые пути решения:

Профессиональная переподготовка педагогических работников;

курсовая переподготовка по вопросам дополнительного образования детей и новым ФГОС;

формирование медиотек по направлениям деятельности и пополнение книжного фонда научно-методической и образовательной литературой.

1. Недостаточное материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Предполагаемые пути решения:

спонсорская помощь;

повышение социальной активности и укрепление связи с учреждениями и организациями при проведении мероприятий.

1. Развитие интереса к занятиям в детских творческих объединениях.

Предполагаемые пути решения:

выпуск рекламных буклетов;

проведение «Дня открытых дверей», презентаций;

организация экскурсий по Центру дополнительного образования;

организация показательных выставок;

интеграция с ОУ города в области дополнительного образования.

Деятельность в выделенных аспектах позволит организовывать плодотворную работу педагогов дополнительного образования с обучающимися в разных направлениях; поможет развить способности детей и вместе с ними стремиться к совершенству, к достижению новых высот в личностном развитии каждого участника образовательно-воспитательного процесса.